

**“ЗАТВЕРДЖЕНО”**



Ректор Національного університету  
водного господарства та  
природокористування

В.С. Мошинський

«25» 2016 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ**

<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	18 Виробництво та технології
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	184 Гірництво
<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	другий (магістерський)
<b>СТУПІНЬ</b>	магістр
<b>ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	гірничий інженер з дослідницьким рівнем діяльності

Рівне  
2016

## ПЕРЕДМОВА

1. ВНЕСЕНО кафедрою розробки родовищ та видобування корисних копалин Національного університету водного господарства та природокористування (далі НУВГП).

2. РОЗГЛЯНУТО кафедрою розробки родовищ та видобування корисних копалин, протокол №15 від 15 лютого 2016 року.

3. ЗАТВЕРДЖЕНО

- вченою радою НУВГП, протокол №3 від 25 березня 2016 р.
- науково-методичною комісією зі спеціальності Гірництво, протокол №4 від 24 лютого 2016 року.

4. ВВЕДЕНО вперше науково-методичною комісією зі спеціальності 184 Гірництво, як тимчасова до прийняття офіційного стандарту Міністерством освіти і науки України.

5. РОЗРОБНИКИ ОПП:

1. Маланчук Зіновій Романович, д.т.н., професор, професор кафедри розробки родовищ та видобування корисних копалин (керівник робочої групи)
2. Корнієнко Валерій Ярославович, к.т.н., доцент, доцент кафедри розробки родовищ та видобування корисних копалин
3. Козяр Віктор Олександрович, к.т.н., доцент, в.о. завідувача кафедри розробки родовищ та видобування корисних копалин

## ЗМІСТ

1.	Вступ	
2.	Нормативні посилання	
3.	Терміни та позначення	
3.1.	Терміни та їх визначення	
3.2.	Позначення	
4.	Вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів	
5.	Обсяг програми та навчальний план	
6.	Перелік компетентностей випускника	
7.	Програмні результати навчання	
8.	Матриці відповідностей навчальних дисциплін компетентностям та програмним результатам навчання	
9.	Структурно-логічна схема навчального плану	
10.	Форми атестації здобувачів вищої освіти	
11.	Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
	Додаток А. Навчальний план	

## Вступ

Освітньо-професійна програма (ОПП) є нормативним документом, у якому визначається зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу та рівню освітньої та професійної підготовки магістра.

### ОПП ВИКОРИСТОВУЄТЬСЯ ПРИ:

- розробці та корегуванні навчального плану і програм навчальних дисциплін;
- розробці засобів діагностики рівня освітньо-професійної підготовки фахівця;
- визначенні змісту навчання, як бази для опанування новими спеціальностями, кваліфікаціями;
- визначенні змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- атестації випускників НУВГП та сертифікації фахівців.

ОПП підготовки магістрів забезпечує одночасне здобуття повної вищої освіти за спеціальністю та кваліфікації “ *Гірничий інженер з дослідницьким рівнем діяльності* ” на базі відповідної ОПП бакалавра. ОПП передбачає вивчення природничо-наукових і спеціальних дисциплін, професійно-орієнтованих дисциплін гуманітарного та соціально-економічного циклу та різні види практичної підготовки.

### *Цей стандарт є складовою компоненти вищого навчального закладу державних стандартів вищої освіти і використовується при:*

- прийнятті рішення Експертною комісією Міністерства освіти і науки щодо внесення спеціалізацій до Переліку спеціалізацій за спеціальностями та напрямками підготовки вищої освіти;
- визначенні змісту навчання за цільовою підготовкою фахівців за спеціальністю 184 Гірництво
- підвищенні рівня соціальної захищеності випускників Національного університету водного господарства та природокористування за рахунок забезпечення мобільності системи підготовки фахівців;
- визначенні первинних посад випускників Національного університету водного господарства та природокористування та умов їх використання;
- визначенні об'єкта, цілей освітньої та професійної підготовки;
- розробленні засобів діагностики рівня якості освітньо-професійної підготовки гірничого інженера з дослідницьким рівнем діяльності;
- атестації випускників Національного університету водного господарства та природокористування та сертифікації фахівців;
- укладанні договорів або контрактів щодо підготовки фахівців;
- професійній орієнтації здобувачів фаху;
- визначенні критеріїв професійного відбору;
- визначенні кваліфікації фахівців;
- розподіленні та аналізі використання випускників.

## **2. Нормативні посилання**

- Гірничий закон України Верховна Рада України; Закон від 06.10.1999 № 1127-XIV на 05.04.2015); <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1127-14>.
- Закон України «Про вищу освіту». <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
- Закон України «Про систему професійних кваліфікацій» від 06.09.2012 № 5199-VI,5.
- Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. – Чинний від 01.11.2010. – Режим доступу: <http://dovidnyk.in.ua/directories/profesii>.
- Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187. <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p/page>.
- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. <http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/metodichni-rekomendacziyi.html>.
- Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
- Національна рамка кваліфікацій. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.
- Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
- Професійний стандарт на професійну назву роботи «Інженер-електромеханік гірничий». <http://bestuniversities.com.ua/ru/pasporta2013>.
- International Standard Classification of Education : Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions.
- <http://www.uis.unesco.org/Library/Pages/DocumentMorePage.aspx?docIdValue=928&docIdFld=ID>.
- ДКХП (Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників)
- ЄТКД (Єдиний тарифно-кваліфікаційний довідник робіт та професій робітників)
- СВО СТП НУВГП 2010 Освітньо-професійна програма магістра з напрямку підготовки “Гірництво” за спеціальністю “ Розробка родовищ та видобування корисних копалин ”.

## **3. Терміни та позначення**

### **3.1. Терміни та їх визначення**

У цьому стандарті використані такі терміни та відповідні визначення:

*Галузь знань* – група напрямів підготовки, споріднених за ознакою спільності узагальнених структур діяльності.

*Знання* – результат процесу діяльності пізнання, перевірене суспільною практикою і логічно упорядковане відображення її у свідомості людини.

*Кваліфікація* – здатність виконувати завдання та обов'язки відповідної роботи.

Кваліфікація визначається рівнем освіти та спеціалізацією. Необхідний

рівень освіти досягається завдяки реалізації освітніх, освітньо-професійних та освітньо-наукових програм підготовки і має в цілому відповідати колу та складності професійних завдань та обов'язків.

У документах про освіту, чи інших документах про професійну підготовку, кваліфікація визначається через професійну назву роботи за класифікацією професії.

*Кредит ECTS* - (заліковий кредит) одиниця Європейської кредитно трансферної та акумулюючої системи (30 академічних годин), яка визначає навчальне навантаження необхідне для засвоєння змістових модулів

*Навичка* - уміння, що внаслідок численних повторень стають автоматичними і виконуються без свідомого контролю.

*Навчальна дисципліна* (у вищому навчальному закладі) – педагогічно адаптована система понять про явища, закономірності, закони, теорії, методи тощо будь-якої галузі діяльності (або сукупності різних галузей діяльності) із визначенням потрібного рівня сформованості у тих, хто навчається, певної сукупності умінь і навичок.

*Магістр* – освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти особи, яка на основі освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра здобула повну вищу освіту, спеціальні уміння та знання, достатні для виконання професійних завдань та обов'язків (робіт) інноваційного характеру певного рівня професійної діяльності, що передбачені для первинних посад у певному виді економічної діяльності. Підготовка фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня магістра може здійснюватися на основі освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Особи, які в період навчання за освітньо-професійною програмою підготовки магістра припинили подальше навчання, мають право за індивідуальною програмою здобути освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста за такою ж або спорідненою спеціальністю у тому самому або іншому акредитованому вищому навчальному закладі.

*Магістерська робота* – кваліфікаційна робота, що призначена для об'єктивного контролю ступеня сформованості умінь вирішувати типові задачі діяльності, які, в основному, віднесені в ОКХ до науково-дослідницької, організаційної, управлінської та виконавської (технологічної, операторської) виробничих функцій.

*Професія* - набір робіт, які характеризуються заданим рівнем збігу основних завдань та обов'язків, що виконуються чи мають бути виконані працівником.

Структурно-логічна схема підготовки надається у вигляді мережі міждисциплінарних зв'язків за напрямом підготовки або спеціальністю і діє на протязі усього терміну реалізації відповідної освітньо-професійної програми підготовки.

*Тест* – стандартизована психодіагностична методика, яка призначена для встановлення кількісних і якісних індивідуально-психологічних відмінностей. У психологічній діагностиці стандартизований, часто обмежений у часі іспит.

*Компетенція* – сукупність знань, умінь і навичок, що визначають здатність робітника виконувати трудові дії в конкретній сфері діяльності.

### 3.2. Позначення

- СГП – навчальні дисципліни соціально-гуманітарної підготовки;
- ПМП – навчальні дисципліни природничо-математичної підготовки;
- ФП – навчальні дисципліни фундаментальної підготовки;
- ППВ – навчальні дисципліни фахової підготовки;
- ПНВС1, ПНВС2 – навчальні дисципліни вільного вибору студента.

### 4. Вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів

Особа має право здобувати ступінь магістра на основі ступеня бакалавра, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю (напрямом підготовки) «Гірництво» та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження фахових вступних випробувань.

### 5. Обсяг програми та навчальний план

Обсяг освітніх програм:

- освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС;
- освітньо-наукової становить 120 кредитів ЄКТС.

Мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю.

Освітньо-наукова програма магістра обов'язково включає дослідницьку (наукову) компоненту обсягом не менше 30 відсотків

5.1. Освітньо-професійна програма передбачає такі цикли:

- цикл загальної підготовки (навчальні дисципліни соціально-гуманітарної підготовки, навчальні дисципліни природничо-математичної підготовки, навчальні дисципліни фундаментальної підготовки);
- цикл професійної підготовки (навчальні дисципліни фахової підготовки, навчальні дисципліни вільного вибору студента).

5.2. Розподіл максимального навчального часу за циклами підготовки спеціалістів наведено в таблиці 1.

Таблиця 1

**Таблиця розподілу змісту освітньо-професійної програми та максимальний навчальний час за циклами підготовки**

Термін навчання	1,5 року
Максимальний навчальний час академічної підготовки годин/ кредитів ECTS	2700/90
Максимальний навчальний час за циклами (академічних годин/кредитів ECTS):	
- загальної підготовки	540/18
- професійної підготовки	1260/42
- науково-дослідна практика	180/6
- виконання магістерської роботи	720/24

## 6. Перелік компетентностей випускника

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми гірництва, у т.ч. у процесі навчання інших, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог
<b>Загальні компетентності</b>	<p>ЗК1. Здатність до оволодіння спеціалізованими концептуальними знаннями на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи;</p> <p>ЗК2. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та професійній діяльності та на межі предметних галузей</p> <p>ЗК3. Здатність до розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах недостатньої інформації та суперечливих вимог;</p> <p>ЗК4. Здатність до зрозумілого й однозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;</p> <p>ЗК5. Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності;</p> <p>ЗК6. Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування;</p> <p>ЗК7. Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання, збереження гірничої культурно-історичної спадщини та стратегічного розвитку професійної спільноти;</p> <p>ЗК8. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним</p>
<b>Професійні компетентності</b>	<p>ПК1. Здатність до виконання теоретичних і експериментальних досліджень параметрів та режимів функціонування систем і технологій гірничих та геобудівельних підприємств;</p> <p>ПК2. Здатність до складання звітів про науково-дослідні роботи;</p> <p>ПК3. Здатність до створення інноваційних продуктів як форми керованого розвитку систем і технологій гірництва;</p> <p>ПК4. Здатність здійснювати патентний пошук та аналіз науково-технічної інформації вітчизняного та зарубіжного досвіду в сфері гірництва;</p> <p>ПК5. Здатність до розробки і реалізації інноваційних заходів щодо вдосконалення та підвищення технічного рівня систем і технологій гірництва, забезпечення їх конкурентоспроможності;</p> <p>ПК6. Здатність до техніко-економічного обґрунтування проектів систем і технологій гірництва на основі наукових</p>



	<p>досліджень;</p> <p>ПК7. Здатність до розроблення проектної документації (технічне завдання, <a href="#">технічні пропозиції</a>, <a href="#">ескізний проект</a>, <a href="#">технічний проект</a>, робочий проект) на гірничі та геобудівельні об'єкти;</p> <p>ПК8. Здатність до створення нормативного забезпечення дослідницької, інноваційної, проектної та експлуатаційної діяльності гірничих та геобудівельних підприємств;</p> <p>ПК9. Здатність до організації виробничих процесів і технічного керівництва системами та технологіями гірничих і геобудівельних підприємств;</p> <p>ПК10. Здатність застосовувати сучасне програмне забезпечення наукової, інноваційної, проектної та експлуатаційної діяльності в сфері гірництва</p>
--	--

## 7. Програмні результати навчання

Кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки і корелюються з визначеним вище переліком загальних і спеціальних компетентностей магістра гірництва, подано нижче.

Магістр повинен:

РН1. Оволодівати спеціалізованими концептуальними знаннями на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи;

РН2. Критично осмислювати проблеми в навчанні та професійній діяльності на межі предметних галузей;

РН3. Розв'язувати складні задачі та проблеми, що потребує оновлення й інтеграції знань, часто в умовах недостатньої інформації і суперечливих вимог;

РН4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;

РН5. Використовувати іноземні мови в професійній діяльності;

РН6. Приймати рішення в складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування;

РН7. Бути відповідальним за розвиток професійного знання, збереження гірничої культурно-історичної спадщини та стратегічного розвитку професійної спільноти;

РН8. Здійснювати подальше навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним;

РН9. Проводити теоретичні та експериментальні дослідження параметрів й режимів функціонування систем та технологій гірничих і геобудівельних підприємств;

РН10. Складати звіти про науково-дослідні роботи;

РН11. Створювати інноваційні продукти як форми керованого розвитку систем і технологій гірництва;

РН12. Здійснювати патентний пошук та аналіз науково-технічної інформації, вітчизняного та зарубіжного досвіду в сфері гірництва;

РН13. Розробляти та реалізовувати інноваційні заходи щодо вдосконалення та підвищення технічного рівня систем і технологій гірництва, забезпечення їх конкурентоспроможності;

РН14. Здійснювати техніко-економічне обґрунтування проектів систем і технологій гірничих та геобудівельних підприємств на основі наукових досліджень;

РН15. Розробляти проектну документацію (технічне завдання, технічні пропозиції, ескізний проект, технічний проект, робочий проект) на гірничі та геобудівельні об'єкти;

РН16. Створювати нормативне забезпечення дослідницької, інноваційної, проектної та експлуатаційної діяльності в сфері гірництва;

РН17. Здійснювати організацію виробничих процесів і технічне керівництво системами та технологіями гірничих та геобудівельних підприємств;

РН18. Застосовувати сучасне програмне забезпечення наукової, інноваційної, проектної та експлуатаційної діяльності в сфері гірництва.

## **8. Матриці відповідностей навчальних дисциплін компетентностям та програмним результатам навчання**

Матриця відповідності компетентностей магістра гірництва дескрипторам Національної рамки кваліфікацій подана в табл. 2.

Таблиця 2

Матриця відповідності компетентностей магістра гірництва дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комуні- кація	Автономія та відповіда- льність
Загальні компетентності				
ЗК1. Здатність до оволодіння спеціалізованими концептуальними знаннями на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи	+			
ЗК1. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та професійній діяльності та на межі предметних галузей	+	+		
ЗК3. Здатність до розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах недостатньої інформації та суперечливих вимог		+		
ЗК4. Здатність до зрозумілого й однозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефаківців,	+	+	+	

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комуні- кація	Автономія та відповіда- льність
зокрема до осіб, які навчаються				
ЗК5. Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності	+	+		
ЗК6. Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування				+
ЗК7. Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання, збереження гірничої культурно-історичної спадщини та стратегічного розвитку професійної спільноти	+			+
ЗК8. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним		+		
Професійні компетентності				
ПК1. Здатність до виконання теоретичних і експериментальних досліджень параметрів та режимів функціонування систем і технологій гірничих та геобудівельних підприємств	+	+		
ПК2. Здатність до складання звітів про науково-дослідні роботи		+		+
ПК3. Здатність до створення інноваційних продуктів як форми керованого розвитку систем і технологій гірництва	+	+		
ПК4. Здатність здійснювати патентний пошук та аналіз науково-технічної інформації вітчизняного та зарубіжного досвіду в сфері гірництва		+	+	
ПК5. Здатність до розробки і реалізації інноваційних заходів щодо вдосконалення та підвищення технічного рівня систем і технологій гірництва, забезпечення їх конкурентоспроможності	+	+		
ПК6. Здатність до техніко-економічного обґрунтування проектів систем і технологій гірництва на основі наукових досліджень	+	+		
ПК7. Здатність до розроблення проектної документації (технічне завдання, <a href="#">технічні пропозиції</a> , <a href="#">ескізний проект</a> , <a href="#">технічний проект</a> , робочий проект) на гірничі та геобудівельні об'єкти	+	+		
ПК8. Здатність до створення нормативного забезпечення дослідницької, інноваційної, проектної та експлуатаційної діяльності гірничих та геобудівельних підприємств				
ПК9. Здатність до організації виробничих процесів і технічного керівництва системами та технологіями гірничих і	+	+	+	+

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комуні- кація	Автономія та відповіда- льність
геобудівельних підприємств				
ПК10. Здатність застосовувати сучасне програмне забезпечення наукової, інноваційної, проектної та експлуатаційної діяльності в сфері гірництва й геобудівництва	+	+		

Матриця відповідності програмних результатів навчання компетентностям магістра гірництва подана в табл. 3.

### Таблица 3

Матриця відповідності програмних результатів навчання компетентностям магістра гірництва

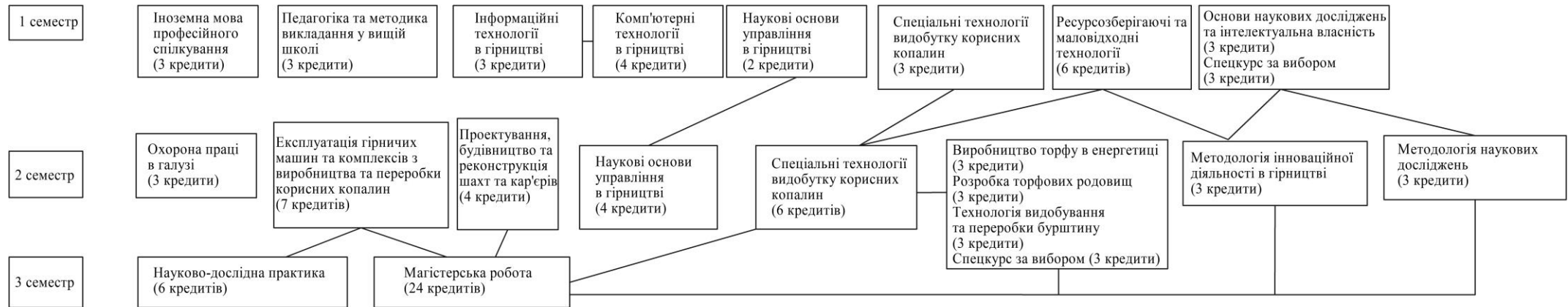
[illegible]

Програмні результати навчання	Компетентності																		
	Інте- гральна	Загальні								Професійні									
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10
РН7. Бути відповідальним за розвиток професійного знання, збереження гірничої культурно-історичної спадщини та стратегічного розвитку професійної спільноти								+											
РН8. Здійснювати подальше навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним									+										
РН9. Проводити теоретичні та експериментальні дослідження параметрів й режимів функціонування систем та технологій гірничих і геобудівельних підприємств	+									+									
РН10. Скласти звіти про науково-дослідні роботи											+								
РН11. Створювати інноваційні продукти як форми керованого розвитку систем і технологій гірництва	+											+							
РН12. Здійснювати патентний пошук та аналіз науково-технічної інформації, вітчизняного та зарубіжного досвіду в сфері гірництва													+						
РН13. Розробляти та реалізувати інноваційні заходи щодо вдосконалення та підвищення технічного рівня систем і технологій гірництва, забезпечення їх конкурентоспроможності														+					
РН14. Здійснювати техніко-економічне обґрунтування проектів систем і технологій гірничих та геобудівельних підприємств на основі наукових досліджень															+				

Програмні результати навчання	Компетентності																		
	Інте- гральна	Загальні								Професійні									
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10
РН15. Розробляти проектну документацію (технічне завдання, <a href="#">технічні пропозиції</a> , <a href="#">ескізний проект</a> , <a href="#">технічний проект</a> , робочий проект) на гірничі та геобудівельні об’єкти															+				
РН16. Створювати нормативне забезпечення дослідницької, інноваційної, проектної та експлуатаційної діяльності в сфері гірництва	+															+			
РН17. Здійснювати організацію виробничих процесів і технічне керівництво системами та технологіями гірничих та геобудівельних підприємств																	+		
РН18. Застосовувати сучасне програмне забезпечення наукової, інноваційної, проектної та експлуатаційної діяльності в сфері гірництва й геобудівництва	+																	+	

## 9. Структурно-логічна схема навчального плану

Структурно-логічна схема навчального плану





## 10. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Не допускається регламентувати обсяг та структуру роботи. Тестування кваліфікаційної роботи на плагіат обов'язкове. Реферат кваліфікаційної роботи оприлюднюється на офіційному сайті закладу вищої освіти.
<b>Вимоги до публічного захисту</b>	Захист здійснюється публічно. Проведення публічного захисту може здійснюватися на гірничому підприємстві

## 11. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), має передбачати здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності чинним вимогам.